**Конспект открытого занятия – викторины** **по экологии «Мы- друзья природы» в старшей группе компенсирующей направленности**

Автор: Шляпникова А.Р.

**Цель:** систематизировать представления детей о многообразии природы.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе
2. Выявить знания о птицах, насекомых, животных, деревьях
3. Закрепить правила поведения в природе
4. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой

**Оборудование:** аудиозапись «Звуки природы», «Голоса птиц»; природоохранительные знаки; эмблемы с изображением ручейка и леса; картинки ручейка и леса для подсчета баллов, зарисовки следов животных,

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обр. задачи | Этапы занятия | Время | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Вводная часть.  Дети встают в круг:  Собрались все дети в круг,  Я - твой друг и ты - мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И гостям мы улыбнёмся:  «Здравствуйте, гости!» | | | | |
|  |  |  | В. - Ребята, садитесь на места! А я вам предлагаю сегодня отправиться в путешествие, но не обычное, а в форме викторины – «Мы - друзья природы». Играть мы будем командами, а для этого нам нужно разделиться. У вас на столе лежат карточки, вам нужно каждому подойти и взять одну. В соответствии с изображением на карточке, делитесь на команды. | Дети подходят и берут по карточке. |
| Основная часть. | | | | |
|  |  |  | В. - У нас получились две команды: «Чистый ручеек» и «Защитники леса». Все вы знаете, что для проведения игры нам потребуется справедливое жюри: я предлагаю выбрать доктора Айболита, потому что он хорошо знает всех зверей и птиц, он их лечит, и поэтому очки никому просто так присуждать не будет. Но доктору нужны помощники (выбирается жюри из числа гостей)  За каждый правильный ответ команда «Чистый ручеек» будет получать картинку с изображением ручейка. А команда «Защитники леса» - картинку с изображением леса.  А вы знаете, куда мы отправимся? Я приглашаю вас в путешествие по лесу. Хотите?  А что такое лес, вы знаете? Что растет в лесу? Кто живет в лесу?  Леса бывают разные. Вот как называется лес, где растут березы?  А где растут ели, сосны?  Много дубов?  А что такое смешанный лес?  Молодцы! Ну что, готовы? Закрыли глаза (запись «Звуки весеннего леса»), откройте – мы с вами уже в лесу. | Д. – Да.  Д. - Лес – это деревья, кусты, травы, ягоды, грибы, насекомые, птицы, звери.  Д. - Березняк, березовая роща.  Д. - Ельник, еловый лес, сосновый бор, сосновый лес.  Д. – Дубрава.  Д. - Лес, где растут сосна, береза, липа, дуб, клён, рябина, осина, ель |
|  | **1 конкурс.**  «Чьи следы?»  **2 конкурс** «Чей голос?»  **3.Вопросы:** |  | Посмотрите, ребята, я здесь вижу следы, давайте попробуем угадать, чьи они. А чтобы легче было угадать, я вам буду задавать загадки:   1. Кто зимой холодной   Ходит злой, голодный?  2)Рыжая кума всех провела.  3) Он всю зиму долго спал, лапу правую сосал.  А проснулся – стал реветь.  Этот зверь лесной.  4) Хожу в пушистой шубе,  Живу в густом лесу.  В дупле на старом дубе орешки я грызу.  *Раздача карточек согласно названиям команды.*  Отлично! Приступаем ко второму конкурсу.  Игра «Чей голос?» (голоса птиц в записи: жаворонок, сова, утка, гусь, ворона, соловей, кукушка)  *Раздача карточек согласно названиям команды.*  В. - Настроение у всех замечательное, и я думаю, что можно продолжать нашу викторину.  1команда – Назовите животных, которые зимой впадают в спячку.  2 команда - Назовите птиц хищников.  1 команда – Назовите перелетных птиц.  2 команда – Назовите птиц, которые зимуют в нашем крае.  1 команда – Назовите птиц, которые не летают?  2 команда – Что птицам страшнее голод или холод? Почему?  1 команда – Какие птицы не вьют гнезда и не выводят птенцов?  2 команда – Приведите примеры живой и неживой природы.  1 команда - Почему воробья так назвали?  2 команда - А почему сороку назвали сорокой? | Д. – Волк.  Д. – Лиса.  Д. – Медведь.  Д. – Белка.  Дети отгадывают птиц.  Д. - Медведь, еж, барсук, лягушка, хомяк, летучие мыши, бурундук.  Д. - Орел, сокол, сова, ястреб.  Ответы детей  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Д. - Он воровал зерна и люди бегали за ним и кричали: вора бей!  Д. - На ней белое оперение, похожее на сорочку. |
| **4. Динамическая пауза.**  Игра «Закончи предложение и покажи движение»  Хитрая, как ….  Быстрый, как…  Голодный, как…  Неуклюжий, как… | | | | |
|  | **5 конкурс**  **«Отгадай по описанию»**  **6 конкурс**  **«Детки на ветке»** |  | 1 команда – Как называются огромные растения с твердыми стволами, от которых отходят ветки?  2 команда – Как называются растения, у которых сразу несколько стволов и по высоте которые уступают деревьям.  1, 2 команды – Как называются небольшие растения с мягкими стебельками.  (После каждого ответа воспитатель выставляет соответствующую картинку: дерево, кустарник, трава)  В. - Ребята посмотрите, что у нас получилось – лестница. В лесу растения расположены по лесенке. Скажите, пожалуйста, какие растения живут внизу, посередине, повыше.  В. - Ребята как вы думаете, как такие огромные деревья и маленькие нежные цветочки стоят на земле и не падают? Что их держит?  Зачем для растений необходим корень?  В. - А сейчас следующее задание: представитель от каждой команды должен подойти к столикам, где лежат разные предметы: нарисованные ветки сосны, дуба, ели, ореха. В чашечках лежат еловые и сосновые шишки, жёлуди, орехи. Кто быстрее разложит «деток» к веткам, тот получает балл. | Д. – Дерево.  Д. – Куст.  Д. – Трава.  Ответы детей  Д. – Корень.  Д. - Растения через корни «пьют» воду и получают питательные вещества из земли.  Дети выполняют задания. |
| **Физкультминутка «Звериная зарядка»**  Мы идем во лесок,  Будь внимателен, дружок. (Ходьба.)  Впереди ручеек,  Перейти – вот мосток. (На носочках.)  Пробирайся осторожно –  Промочить здесь ноги можно. (Высоко поднимают ноги.)  Мы попрыгаем немножко  По извилистой дорожке. (Прыжки.)  Как услышим в небе гром,  Спрячемся мы под кустом. (Приседают.)  Будем медленно идти –  Дождь настигнет нас в пути. (Легкий бег.)  Мы пришли с тобой, дружок,  Во дремучий во лесок. (Ходьба.) | | | | |
|  | **7 конкурс «Блиц-опрос»**  **8 конкурс**  **«Чем был и чем стал.”**  **9 конкурс. «Работа с природоохранительными знаками».** |  | В. – Кто на себе дом носит?  – Не птичка, а с крыльями.  – Кто шляпу носит, а здороваться не умеет?  – Для чего на водоёмах зимой делают проруби.  – У какого зверя глаза одновременно видят спереди, сбоку и даже сзади?  – Какую птицу называют “лесным доктором?  – Какое животное называют “кораблём пустыни”  – Без чего не сможет расти растение?  - Что такое «Красная книга»?  - Почему листву нельзя сжигать?  - Что такое загрязнение?  - Что происходит с лесами на нашей планете?  В. – Ребята, сейчас вам предстоит выложить цепочку. «Чем был и чем стал.”  *(Икринка – малёк – рыба. Икринка – головастик – лягушка. Семечко – росток – растение (одуванчик). Жёлудь – росток – дуб.)*  В. - Вы, ребята, очень хорошо отвечали на все вопросы воспитателя. И вы, конечно, знаете, что иногда человек причиняет вред природе своим неумением вести себя на прогулках. Для того чтобы шумели леса, пели птицы, резвились бабочки, необходимо соблюдать правила поведения в природе. В этом вам поможет знание природоохранительных знаков. Давайте проверим, знаете ли вы их.  В. - Итак, что нельзя делать в лесу?   * Не лови красивых насекомых. * Не рви паутину и не уничтожай пауков, они полезны * Не сбивай ногами несъедобные грибы, они нужны лесу * Не жги костры * Не рви цветы * Не руби деревья * Не ломай ветки * Нельзя брать с собой домой лесных жителей. | Д. – Улитка.  Д. – Бабачка.  Д. – Гриб.  Д. – Рыбам не хватает воздуха, чтобы дышать.  Д. – У зайца.  Д. – Дятла  Д. – Верблюда  Д. – Свет, вода, тепло  Д. – В книге указаны исчезающие виды растений, животных и причины исчезновения.  Д. – Ухудшают условия существования деревьев и кустарников. Листва – это дом для насекомых. Ущерб здоровью жителей.  Д. - Это вредные вещества, которые накапливаются в воздухе  Д. – Исчезают.  Дети выполняют задание.  Дети подходят к знакам и показывают верный. |
| Заключительная часть. | | | | |
|  |  |  | В. - Ребята, сегодня мы с вами побывали в лесу, провели викторину и вспомнили, кто, где и как живет, узнали, для чего нужны корни растениям, как правильно вести себя в лесу, отвечали на вопросы, отгадывали загадки. Сегодня все вы были умницами, и победила сегодня дружба. Ну а я вам предлагаю вечером нарисовать правила поведения в лесу.  В. – А теперь нам нужно попрощаться с нашими гостями. | Дети прощаются с гостями. |